



Bilan du Cours sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents 2025 **Répondre aux besoins des adolescents en matière de santé sexuelle et reproductive et réaliser leurs droits dans la Région africaine de l'OMS**

Du 8 octobre au 2 décembre 2025, la Fondation Genevoise pour la Formation et la Recherche Médicales (GFMER) et le Bureau régional de l'OMS pour l'Afrique ont organisé un cours de formation mixte en huit modules consacré à la santé sexuelle et reproductive des adolescents (SSRA) à l'intention des professionnels en milieu de carrière travaillant dans le domaine de la santé des adolescents en Afrique francophone. Au total, 225 participants issus de 23 pays ont pris part au cours, dont 209 provenaient d'Afrique centrale et de l'Ouest. Parmi l'ensemble des participants, 204 (91 %) ont achevé la formation. Le taux d'achèvement du cours parmi les participants actifs, au nombre de 210 (c'est-à-dire ceux ayant soumis au moins un devoir dans le cadre de la formation), s'est établi à 97%.

C'était la deuxième fois que ce cours était organisé. Le premier cours avait eu lieu en 2023. Au total, 324 participants issus de 22 pays avaient pris part au premier cours, dont 290 provenaient d'Afrique centrale et occidentale. Au total, 298 participants (92%) ont achevé avec succès la formation et ont reçu un certificat attestant qu'ils avaient étudié l'ensemble des supports pédagogiques mis à disposition et soumis les travaux requis pour les huit modules. Parmi les 303 participants actifs, le taux d'achèvement du cours était de 98%.

Pourquoi les taux d'achèvement des cours GFMER-OMS sur la SSRA sont-ils systématiquement supérieurs à 90%^{1,2} ?

Deux études mettent en évidence cinq caractéristiques associées aux cours présentant des taux de réussite élevés :

¹ Zhang G, Kim DW, Qi J, Zhao C. What factors influence MOOC course completion? An investigation of course completion and workplace benefits from interpersonal attraction theory perspective. *Front Psychol*. 2022 Nov 22;13:1055108. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1055108. PMID: 36483697; PMCID: PMC9722721. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1055108/full>

² Jordan K. Massive Open Online Course Completion Rates Revisited: Assessment, Length And Attrition. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16, 3, 2015. <https://doi.org/10.13140/RC.2.1.2119.6963>

01

Une forte présence, une interaction et un engagement de la part des formateurs:

Lorsque les enseignants participent activement aux forums, donnent leur avis et communiquent clairement, les apprenants se sentent davantage soutenus et moins isolés, ce qui favorise leur rétention. L'« attractivité » des enseignants (en termes de connaissances et de style de communication) est associée de manière positive à l'engagement et à la réussite des apprenants.

02

Évaluations fréquentes à faible enjeu et boucles de rétroaction: Les quiz, les questions dans les vidéos et les devoirs hebdomadaires contribuent à maintenir l'engagement des apprenants. La rétroaction (automatisée, entre pairs ou dirigée par un instructeur) aide les apprenants à corriger rapidement leurs erreurs et à maintenir leur élan.

03

Contenu court, bien structuré et modulaire: Les cours divisés en petites unités (micro-apprentissage), idéalement de courts segments vidéo de 10 minutes ou moins - aident à maintenir l'attention et facilitent les progrès. Les cours (ou modules) plus courts ont tendance à avoir des taux d'achèvement plus élevés que les cours très longs.

04

Dynamique initiale et accompagnement au cours des premières semaines: Les apprenants qui terminent les premiers devoirs ou qui s'impliquent pendant la première ou la deuxième semaine sont beaucoup plus susceptibles de persévérer. Mettre en place une structure solide dès le départ, des tâches bien encadrées et des instructions claires permet d'éviter les abandons précoces.

05

Interaction sociale/entre pairs et éléments communautaires/collaboratifs: Les forums de discussion, les interactions entre pairs, le travail en groupe et l'apprentissage social renforcent la responsabilité et la motivation. Les cours dans lesquels les apprenants s'engagent socialement dès le début affichent des niveaux plus élevés de persévérance et d'achèvement.

Ces cinq caractéristiques font partie intégrante de la formation GFMER-OMS, comme nous le verrons ci-dessous. Cela ne s'est pas fait du jour au lendemain. C'est le fruit des enseignements tirés des formations précédentes.

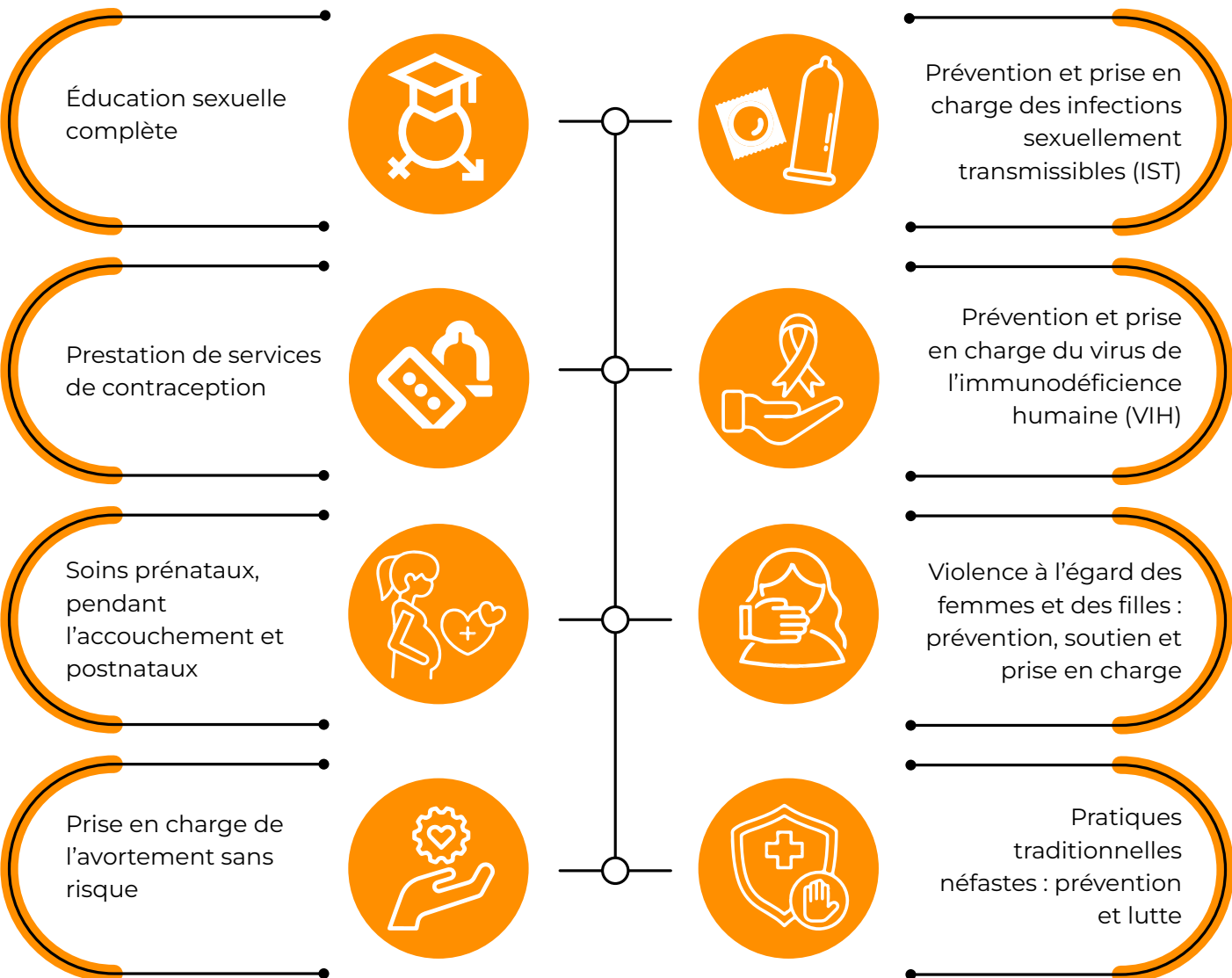


1 Le modèle d'apprentissage mixte fondé sur des approches d'enseignement-apprentissage complémentaires et renforcées:

Cela comprend l'autoformation (à partir de la présentation sous forme de vidéos et de diapositives) des participants au cours, l'apprentissage entre pairs (en petits groupes encadrés par un coach et via un forum Google Group ouvert à tous les participants), l'apprentissage avec l'aide d'un coach (notamment le suivi, le soutien et la résolution de problèmes si nécessaire) et l'apprentissage avec l'aide d'experts (notamment les réponses aux questions et aux commentaires apportées par des experts lors de quatre webinaires).

2 Les supports pédagogiques sur mesure:

La formation comprend huit modules:



Chaque module intègre des approches visant à garantir la continuité de l'information et de la prestation de services en matière de santé sexuelle et reproductive destinés aux adolescents dans un contexte de crise.

Chaque module comprend les éléments suivants:

1

Une présentation vidéo accompagnée d'une série de diapositives et de points de discussion.

2

Un ensemble d'un à trois documents pertinents sur le sujet.

3

Une évaluation autour de cinq questions.

Ces modules ont été adaptés à partir de supports pédagogiques génériques destinés à l'Afrique francophone, en mettant particulièrement l'accent sur l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale. Cette adaptation a été réalisée par un expert qui vit et travaille dans la région, sous la supervision d'un comité consultatif spécialement sélectionné et avec l'appui technique d'un groupe de travail composé d'experts qui vivent et travaillent eux aussi dans la région. Les organisateurs de la formation se sont réjouis de ce succès.

3 La sélection des participants et l'accompagnement prodigué:

Trois mesures ont été prises lorsque les participants potentiels ont déposé leur candidature pour la formation:

Tout d'abord, les participants devaient joindre une lettre de motivation à leur dossier de candidature. Lors de la sélection des étudiants, les organisateurs de la formation ont pris en compte les critères suivants:

- Les participants sont des professionnels de santé possédant les qualifications requises.
- Ils ont une expérience pratique dans leur domaine d'étude, par exemple la santé sexuelle et reproductive des adolescents.
- Dans le cadre de leur candidature, ils expliquent pourquoi ils souhaitent suivre la formation. Ils fournissent également des documents attestant de leurs qualifications académiques et de leur expérience pratique.

Les candidatures émanant d'institutions non médicales ou de personnes ne possédant pas les qualifications requises ont été rejetées. De plus, les participants qui avaient déjà été sélectionnés pour un cours mais ne l'avaient pas terminé sans justification valable ont également été écartés.

Deuxièmement, tous les participants bénéficiant d'une bourse du GFMER devaient s'engager à suivre le cours jusqu'au bout.

Troisièmement, les obligations et le temps estimé à consacrer au cours ont été clairement expliqués lors de la séance d'orientation au début du cours.

Trois mesures supplémentaires ont été mises en place pour accompagner les participants tout au long de la formation:

Premièrement, les participants devaient prendre contact avec leurs coachs au début de la formation et les contacter en cas de besoin, notamment s'ils rencontraient des difficultés à remplir leurs obligations.

Deuxièmement, pour chaque module, ils devaient revoir la présentation, effectuer les lectures obligatoires, répondre aux questions d'évaluation et rendre leurs devoirs dans les délais impartis. Ils devaient également contribuer au forum Google Groups.

Troisièmement, ils devaient participer à six sessions en ligne: la session d'ouverture, quatre webinaires et la session de clôture avec les organisateurs du cours, les coachs et les experts invités (voir annexe). Ils devaient également remplir et soumettre l'évaluation de fin de cours.

4 Des formateurs bien préparés ont apporté leur soutien aux participants tout au long de la formation:

Tout d'abord, dès le début de la formation, un coach est attribué à chaque participant. Le coach est souvent, mais pas toujours, originaire du même pays que le participant ou d'un pays voisin, ce qui lui permet de bien connaître le contexte dans lequel évolue ce dernier.

Deuxièmement, au début de la formation, chaque coach doit prendre contact avec les participants qui lui ont été attribués et, avec leur accord, créer un groupe WhatsApp.

Troisièmement, chaque coach doit rester en contact hebdomadaire avec les participants qui lui ont été attribués et s'assurer qu'ils sont sur la bonne voie.

S'ils constatent qu'un ou plusieurs participants rencontrent des difficultés dans le cadre du cours pour des raisons professionnelles ou personnelles, ils sont tenus d'intervenir et d'en informer le secrétariat du cours.

Enfin, les formateurs sont tenus de noter les devoirs à l'aide des grilles d'évaluation fournies, de donner aux participants des commentaires pour les aider à s'améliorer et de transmettre les notes au secrétariat.

Les formateurs sont des professionnels de santé possédant une expérience dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive, en particulier celle des adolescents, comme en témoignent leurs diplômes, leur parcours professionnel, leur poste actuel, leurs années d'expérience sur le terrain, leur participation à des projets ou publications connexes, ainsi que leur expérience en matière de mentorat. Ils sont recrutés parmi les participants les plus performants des sessions précédentes ou recommandés par l'OMS ou les experts du GFMER.

Avant le début de la formation, le GFMER a communiqué avec les coachs par e-mail pour leur fournir toutes les informations pertinentes concernant la formation, ainsi qu'un lien vers la page web de celle-ci. Peu avant le début de la formation, un groupe WhatsApp a été créé pour tous les coachs, qui ont été invités à participer à une séance d'orientation en ligne d'une heure. Au début de la formation, les coachs ont été présentés aux participants qui leur avaient été attribués et invités à rejoindre le forum de discussion Google Group.

Les coachs ont été suivis et évalués de plusieurs manières: premièrement, en fonction de la rapidité et de la régularité avec lesquelles ils ont soumis leurs rapports d'avancement sur leurs participants; deuxièmement, en fonction de la nature de leurs interactions avec leurs participants par e-mail et WhatsApp, y compris les commentaires qu'ils ont fournis sur les devoirs des participants; et troisièmement, en fonction des commentaires reçus des participants pendant le cours.

Les coachs ont reçu une petite rémunération en reconnaissance de leur temps et de leurs contributions.

5 Les organisateurs de la formation, GFMER, ont géré le cours avec rigueur:

Le GFMER a mené les actions suivantes avant le début de la formation. Il a:

- assuré la promotion de la formation et recherché des financements pour celle-ci.
- a adapté le modèle d'enseignement et d'apprentissage pour tenir compte des commentaires reçus lors de l'évaluation de la formation de 2023.
- a engagé un consultant et mis en place un groupe consultatif ainsi qu'un groupe de travail technique chargés de superviser la mise à jour des supports de formation.
- a dressé une liste de formateurs et les a orientés.
- a examiné les candidatures des participants potentiels, en mettant en relation ceux qui ne disposaient pas de financement avec des sources de soutien.

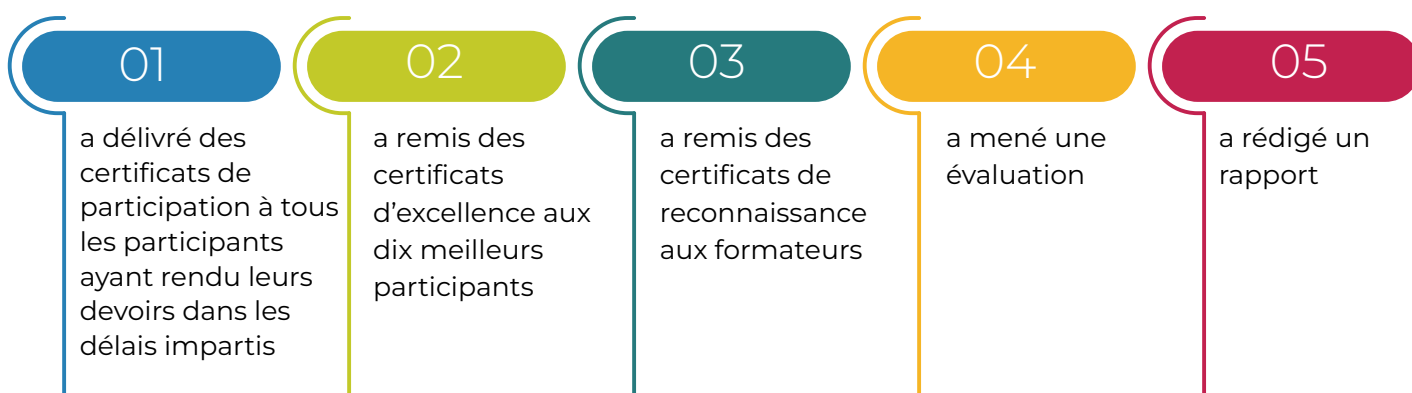
Au cours de la formation, le GFMER:

- ▶ a publié les supports pédagogiques chaque semaine, à la date prévue.
- ▶ a organisé les sept événements prévus énumérés dans le tableau 1, conformément au calendrier (ce qui comprenait l'élaboration d'un ordre du jour et la mobilisation d'intervenants).

Pour les quatre webinaires, il a recueilli les questions des participants, les a compilées et les a transmises aux experts identifiés.

- ▶ a relayé les étapes clés sur les réseaux sociaux.
- ▶ est resté en contact étroit avec les coachs pour suivre l'activité des participants et les délais de remise des devoirs.
- ▶ a répondu rapidement aux questions et aux demandes d'aide des participants et de toutes les autres parties prenantes.

À l'issue de la formation, GFMER:



En conclusion, les approches pédagogiques complémentaires et synergiques, les supports pédagogiques adaptés, la préparation et le soutien des participants, les conseils prodigués par des formateurs bien préparés, ainsi que la gestion rigoureuse assurée par les organisateurs ont contribué à la réussite du cours et à la satisfaction des participants.



Annex 1

Contexte

Depuis 2003, le GFMER organise à Genève, en collaboration avec l'OMS, des formations en présentiel sur la santé sexuelle et reproductive et la recherche dans ce domaine. Ces formations comprenaient un module consacré à la santé sexuelle et reproductive des adolescents (ASRH). En 2010, la formation est passée en ligne et a été proposée sous la forme d'un cours en ligne de sept mois, qui continuait d'inclure un module sur l'ASRH. À partir de 2018, les modules qui composaient le cours de sept mois ont été proposés sous forme de cours individuels.

L'une de ces formations est le «Cours de formation sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents», un programme modulaire de huit semaines. Ce cours vise à garantir la santé et les droits sexuels et reproductifs des adolescents à l'échelle mondiale en améliorant les connaissances et la compréhension des professionnels de santé, des responsables de programmes et des acteurs de terrain quant à la nécessité de proposer un ensemble d'interventions sanitaires et sociales efficaces pour promouvoir la santé sexuelle et reproductive des adolescents (ASRH) et prévenir et traiter les problèmes sanitaires et sociaux. Le cours aborde également les recommandations de l'OMS concernant la mise en œuvre de ces interventions, en accordant une attention particulière aux adolescents difficiles à atteindre dans différents contextes.

Entre 2018 et 2020, une formation générale a été proposée chaque année. En 2021, cette formation a été adaptée à la région de la Méditerranée orientale. En raison de son succès, elle a été proposée à nouveau en 2022.

Les trois versions du cours, le cours en présentiel de 2003 à 2009, le module sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents (ASRH) dans le cadre du cours en ligne de sept mois de 2010 à 2017, et le cours distinct de huit semaines de 2018 à 2022, ont été dispensés en anglais. En réponse à la demande de différentes parties prenantes, il a été décidé d'adapter le contenu du cours pour l'Afrique francophone occidentale, centrale et du Nord. Le premier cours francophone a été dispensé en 2023. Un deuxième cours actualisé a été dispensé en 2025.

Annex 2

Témoignages des participants à la formation de 2023

Lors de la séance d'ouverture de la promotion 2025, quatre participants de la promotion 2023 ont présenté leurs témoignages. Chacun d'entre eux a été invité à répondre aux deux questions suivantes:

- 1** Citez un exemple illustrant en quoi ce que vous avez appris dans le cadre de cette formation vous a été utile, tant sur le plan professionnel que personnel.
- 2** Donnez un conseil aux participants de cette promotion.

Avec leur accord, leurs témoignages sont présentés ci-dessous:



Je suis Facely Camara, médecin épidémiologiste. J'ai occupé le poste de Directeur National Adjoint de la Santé Familiale et de la Nutrition en Guinée, où j'ai piloté des programmes nationaux et multisectoriels essentiels.

En 2023, j'ai suivi le cours sur la santé sexuelle et reproductive des adolescents avec la Fondation Genevoise pour la Formation et la Recherche Médicales, en collaboration avec l'OMS Afrique. Cette formation a profondément transformé ma vision et renforcé mes compétences et ma performance.

Après ce cours je me suis senti mieux outillé pour intégrer la santé sexuelle et reproductive des adolescents dans les politiques publiques et les programmes piloté par ma Direction.

Facely CAMARA

Cette formation a même ravivé mon ambition académique: je me suis inscrit en thèse de doctorat, avec pour objectif de contribuer à la recherche et à l'enseignement en santé publique, tout en poursuivant mon engagement sur le terrain.

Désormais, je m'engage avec une conviction renouvelée à améliorer la santé sexuelle et reproductive des mères, des nouveau-nés, des enfants, des adolescents et des jeunes pour un impact durable et équitable.

Ce que je peux dire aux participants de cette session, c'est de suivre ce cours non comme une simple formation, mais comme un investissement stratégique pour devenir un leader capable de défendre les droits et la santé des adolescents.

Considérer chaque module avec l'objectif de construire une boîte à outils concrète que vous pourrez appliquer immédiatement dans vos politiques et programmes. Cette proactivité transformera vos connaissances en un levier d'action puissant pour un impact durable sur le terrain.



Je suis Rachidatou Compaoré, médecin de santé publique et doctorante en santé publique, actuellement chargée de recherche au Burkina Faso. J'ai l'honneur de rejoindre cette année le cours ASRH en tant que coach, après y avoir participé comme apprenante en 2023.

Une manière dont ce cours m'a profondément marquée, autant sur le plan professionnel que personnel, c'est qu'il m'a permis de passer de l'observation à l'action. En travaillant sur l'accès à l'avortement sécurisé en Afrique subsaharienne, j'étais très préoccupée par la vulnérabilité des adolescentes. Le cours m'a apporté les outils, les cadres méthodologiques et la confiance nécessaires pour transformer cette préoccupation en une proposition de recherche adaptée au contexte humanitaire de mon pays.

Rachidatou COMPAORÉ

Cette proposition est devenue la base du projet « YOLSGO (qui signifie soulager en langue mooré): Renforcer la santé et les droits sexuels et reproductifs des adolescentes et lutter contre les Violences basées sur le genre dans un contexte humanitaire au Burkina Faso ». Ce projet a été sélectionné parmi 8 lauréats sur plus de 250 candidatures dans le cadre de l'initiative ANeSA³ financé par le CRDI. Par la suite, elle m'a également permis d'obtenir un financement national pour explorer la santé mentale en lien avec la SSR des adolescent·es déplacées internes dans les zones à contexte humanitaire.

Revenir aujourd'hui comme coach, après avoir moi-même suivi ce cours en qualité d'apprenante, est pour moi bien plus qu'un symbole. C'est une étape importante dans mon parcours : elle me permet de transmettre, de soutenir, et de contribuer à faire émerger d'autres voix engagées pour la santé des adolescent·es.

Mon conseil est simple: n'attendez pas le moment "parfait" ni l'expertise "idéale". Utilisez ce cours pour commencer à façonner vos idées, même si elles vous semblent encore floues. Engagez-vous avec votre contexte, vos pairs et vos mentors. Vous ne savez jamais quel brouillon deviendra votre prochaine avancée.

Comme le dit une citation connue: "La chance, c'est quand la préparation rencontre l'opportunité." Et dans notre domaine, cette préparation ne s'arrête jamais. Chaque apprentissage est une graine, chaque échange une étincelle. Continuez à apprendre, à questionner, à créer, car c'est ainsi que naissent les changements durables.

Merci, et bienvenue dans cette aventure transformatrice.

³ ANeSA (Addressing Neglected Areas of Sexual and Reproductive Health and Rights in Sub-Saharan Africa) est une initiative majeure d'une durée de sept ans, cofinancée par le Centre de recherches pour le développement international (CRDI), Affaires mondiales Canada et les Instituts de recherche en santé du Canada, qui vise à améliorer la santé sexuelle et reproductive (SSR) des populations défavorisées en Afrique en finançant des projets de recherche, des politiques et des améliorations dans la prestation des services.



Alphonse NGALAME

le cadre de mes fonctions à l'OMS, je suis désormais mieux outillé pour apporter un appui technique efficace au Cameroun et à sa population sur les questions relatives à la santé et aux droits sexuels et reproductifs des adolescents.

Depuis 2023, je suis membre expert du groupe de travail technique chargé de la domestication de l'article 14 du Protocole de Maputo au Cameroun, dont les directives progressent favorablement. Par ailleurs, le 27 mars 2025, j'ai eu l'honneur d'animer une session plénière à l'Assemblée nationale du Cameroun, en présence de députés, de représentants de l'UNFPA, d'ONU Femmes, de divers ministères, ainsi que de juristes, médecins et de CAMNAFAW (Association Nationale Camerounaise pour le Bien-être Familial).

Sur le plan personnel, cette formation m'a permis de contribuer activement au projet conjoint OMS/ UNFPA/UNICEF sur la santé des adolescents (IAPS). À travers cette initiative, j'ai été impliqué dans des activités telles que la construction de forages, l'installation de latrines, l'appui aux services de santé adaptés aux adolescents et aux jeunes, la réalisation d'analyses situationnelles et un engagement communautaire soutenu.

J'ai également contribué à d'autres initiatives majeures, notamment en participant au premier Congrès national sur la santé des adolescents au Cameroun en mai 2024, qui a réuni plus de 700 participants en partenariat avec la SOCADO (Société Camerounaise pour la santé des Adoelscents). En outre, depuis 2023, je suis membre expert du groupe national de travail sur la prévention des avortements à risque, en collaboration avec l'ONG Dynamique Femmes.

Aux futurs participants, en particulier ceux de la cohorte 2025, je souhaiterais adresser trois conseils essentiels : faites preuve de pragmatisme en maîtrisant votre contexte et en appliquant vos connaissances dans les travaux demandés ; faites preuve de rigueur en respectant les délais de soumission ; et développez votre réseau en tissant des relations solides avec votre encadreur et vos pairs. Ces principes vous permettront d'évoluer d'apprenant à professionnel compétent, puis, à terme, à encadreur ou formateur.



**Pacôme Evènakpon
ACOTCHEOU**

Je suis démographe et docteur en santé publique spécialisé dans les droits en matière de santé sexuelle et reproductive, consultant et enseignant vacataire à l'Université d'Abomey-Calavi, au Bénin.

Je remercie toute l'équipe GFMER pour avoir bénéficié de ce précieux renforcement de capacités qui nous a été offert en 2023.

Je voudrais vous rassurer que cette formation que j'ai suivie a impacté positivement mon évolution personnelle et professionnelle.

D'abord mes connaissances ont été substantiellement améliorées depuis cette formation et j'ai une aisance à tenir des débats sur les questions de DSSR chez les adolescents et je suis régulièrement consulté pour éclairer des collègues ou pour apporter mon expertise lors des débats et des études sur les DSSR.

Aussi lors des recrutements pour des consultation en DSSR, je convaincs facilement les recruteurs que je maîtrise les composantes des DSSRAJ en détails, de sorte que les entretiens me paraissent vraiment facile lorsqu'il s'agit des questions de DSSR. C'est ainsi que j'ai été retenu comme consultant dans le cadre des études suivantes:

- ➊ Juillet à octobre 2023: Étude de base du projet de renforcement de la Promotion de la Santé, des Droits Sexuels et Reproductifs (PSDSR-II) chez les jeunes de 15-24 ans par PSI ABMS au Bénin.
- ➋ Novembre 2023 à mars 2024: Étude CAP au niveau décentralisé sur les thématiques "investir dans les filles et le Dividende Démographique", par UNFPA Bénin dans le cadre du projet SWEDD (Sahel Women's Empowerment and Demographic Dividend project).
- ➌ Février à mars 2024: Evaluation Rapide de l'Inclusion des Jeunes dans les Etablissements d'Enseignement d'Enseignement Supérieur au Bénin, par l'Université d'Abomey-Calavi dans le cadre du projet DSSR-BJ.

Aussi, j'ai été coordonnateur du Projet de plaidoyer et de renforcement des capacités des maîtres artisans et apprentis de la commune de Sakété au Bénin, en santé sexuelle et reproductive, et en compétences de vie courante en 2024.

Cette semaine, au terme d'un long processus de recrutement, j'ai été retenu et je viens de signer le contrat avec UNFPA en tant que consultant national spécialiste en SDR/SRAJ pour l'évaluation du 9ème et du 10ème Programme de coopération Bénin-UNFPA.

Cette formation m'a permis de me positionner comme une référence dans le domaine des DSSR, ce qui me permet de consolider chaque jour mes compétences et expériences.

Je vous remercie pour cette initiative que je recommande vivement aux professionnels qui souhaitent se spécialiser sur les questions de DSSR en général et les DSSRAJ en particulier. Pleins succès à cette nouvelle cohorte qui s'apprête à suivre le parcours d'apprentissage à partir du 8 octobre 2025 pendant 8 semaines.

Remerciements

Cet article a été conçu et rédigé par Dr. Venkatraman Chandra-Mouli. Dr. Raqibat Idris et Mrs. Fiona Poon ont fourni les données qui y figurent. De plus, avec Prof. Aldo Campana, ils ont contribué à sa rédaction, l'ont relu et révisé. Dr. Abdoulaye Ousseini a traduit l'article en français. Mrs. Shabnam Qureshi s'est chargé de sa mise en page. Mrs. Fiona Poon et Dr. Raqibat Idris ont relu les versions préliminaires afin d'en vérifier l'exactitude.

Pour plus d'informations:



<https://www.gfmer.ch/>



adolescenthealth@gfmer.org